**Хачатрян Кристине, КЭО 2 курс магистратура.**

**Задание 1.1. ИСР Наименование частей работы**

Конец формы

**Конец формы**

1.1. Составить глоссарий (продолжение глоссария) в контексте исследуемой проблемы.

**Форма отчетности**

Глоссарий (опубликовать в электронном портфолио, ссылка в отчете)

**Глоссарий по теме диссертационного исследования:**

**«Корпоративное обучение педагогов по формированию информационной грамотности у учащихся начальной школы».**

**1. Информационная грамотность.**

Информационная грамотность — это набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.

[Электронный ресурс] <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf>

**2. Информационная компетентность.**

Информационная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

[Электронный ресурс] <http://www.eduportal44.ru/ostrov/Adischevo/DocLib70/Педагогам/Информационная%20компетентность%20педагога.pdf?ID=19>

**3. Информационная** **культура.**

Информационная культура - это способность работать с различными информационными ресурсами и использовать их в различных направлениях деятельности и для разнообразных целей.

[Электронный ресурс] <https://spravochnick.ru/pedagogika/formirovanie_informacionnoy_kultury_uchitelya/>

**4. Информационные** **умения**.

Информационные умения - это умения принятия, поиска, переработки и использования информации. То есть, учащийся должен уметь самостоятельно (услышать, понять задачу,) далее - найти, отобрать, систематизировать, проанализировать, перекодировать и представить (передать) информацию.

[Электронный ресурс] <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruFv8hfbCs1rfLxrkyeFH-2S1RM45nh-n3bVtRNdIRAvVe7YkqX0IeFLOd3r68rOijIBhV3OsELalOYs0gRRX_oal8C5JbywlQzgKfHjQwQaBtMAK9JnFxQbpBuZEzlHj5g%3D%3D%3Fsign%3DPqrvCdSEcoA-kVbDJvd6s5Gpp6JTOo6oNLfznDFP_mM%3D&name=statya.docx&nosw=1>

**5. Принципы обучения.**

**Принципы обучения** – это те условия, на базе которых строится обучающая деятельность учителя и познавательная деятельность ученика.

[Электронный ресурс] <https://ur-consul.ru/Bibli/Tyeoriya-obuchyeniya-konspyekt-lyektsiyi.10.html>

**6. Образование.**

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

[Электронный ресурс] <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-64.php>

**7. Уровень образования.**

Уровень образования – это завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

[Электронный ресурс] <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-64.php>

**8. Начальное общее образование.**

Начальное общее образование - направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

[Электронный ресурс] <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

**9. Корпоративное обучение.**

Под корпоративнымобучением понимают повышение образования и получение новых [навыков](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/12701) и [умений](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/8590) сотрудниками одной компании.

[Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1529359>

**10. Электронная образовательная среда.**

Электронная образовательная среда - открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий.

[Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2020/06/03/elektronnaya-obrazovatelnaya-sreda-kak>

**11. Информационная образовательная среда.**

Информационная образовательная среда - понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

[Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/20/chto-takoe-informatsionno>

**12. Дистанционные образовательные технологии.**

Дистанционные образовательные технологии - Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Дистанционные образовательные технологии** – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

[***Литература***] Даутова О.Б., Вершинина Н.А., Ермолаева М.Г., Игнатьева Е.Ю., Крылова О.Н., Суртаева Н.Н., Шилова О.Н., Христофоров С.В. Новейший этап развития терминологии: педагогический словарь. /Под общей редакцией О.Б.Даутовой. – СПб.: КАРО, 2020.- с

[Электронный ресурс] <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

**13. Электронное обучение.**

Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах, данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

[Электронный ресурс] <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>